

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет политологии
Кафедра социологии и психологии политики



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политологии
сен-корр. РАН, д.и.н., проф.
А.Ю. Шутов

«23» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика подготовки ВКР»

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность:

41.03.04 – Политология (бакалавриат)

Направленность (профиль)/специализация ОПОП:

Общий

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
социологии и психологии политики

(протокол №2 от 12.02.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «Методика подготовки ВКР» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Политология» в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.).

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика подготовки ВКР» входит в ООП по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат) в качестве дисциплины по выбору. Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональных компетенций выпускника МГУ, опирается на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения базовых и специальных политологических курсов программы бакалавриата.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Дисциплины, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональных компетенций выпускника МГУ и базируется на знаниях и умениях, полученных в результате изучения дисциплин профессиональной подготовки, составляющих базовую часть ООП («История социально-политических учений зарубежных стран», «История социально-политических учений России», «Теория политики», «История политики», «Политическая социология», «Политическая психология», «Политическая философия», «Политическая история России», «Современная российская политика», «Сравнительная политология», «Мировая политика и международные отношения», «Государственная политика и управление», «Политический анализ и прогнозирование») и вариативную часть ООП. Освоение дисциплины является обязательным для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.

Для освоения дисциплины «Методика подготовки ВКР» необходимы знания русского и иностранного языков, философии (в части общеметодологической подготовки), владение информационными и компьютерными технологиями.

Для освоения дисциплины необходим опыт осуществления научно-исследовательской работы в процессе написания курсовых работ.

Дисциплины, которые опираются на данную дисциплину

Государственная итоговая аттестация – защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Знать:	сущность научно-исследовательской работы, ее виды и особенности; методологию и методы научного исследования; этапы осуществления научного исследования; композиционную структуру выпускной квалификационной работы; правила и приемы написания оформления научного текста.
Уметь:	определять композиционное построение научного исследования (ВКР); определять цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научного исследования; осуществлять выбор и применять методы научного исследования;

оформлять ВКР в соответствии с установленными требованиями.
Владеть / иметь навык (опыт): научным стилем изложения результатов научного исследования.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК- Б 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает основные категории философии</p> <p>Умеет проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знает главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p>Умеет ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеет способностью к междисциплинарному синтезу</p>
ОПК- Б 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры, а также требований к обеспечению защиты информации и информационных систем	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности	<p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p> <p>Знает основы информационно-библиографической культуры</p> <p>Знает требования к обеспечению защиты информации и информационных систем</p> <p>Умеет решать задачи профессиональной деятельности</p> <p>Умеет пользоваться современными программными средствами защиты информации и информационных систем</p> <p>Владеет навыками решения типовых задач</p>

		профессиональной деятельности
ОПК- Б 3. Способен выделять содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности, обрабатывать их с использованием современных программных средств и приемов, интерпретировать полученные результаты	Выделяет содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности; обрабатывает их с использованием современных программных средств и приемов; интерпретирует полученные результаты	Знает о массивах информации Знает о современных программных средствах и приемах Умеет выделять значимые события Умеет обрабатывать информацию и интерпретировать результаты Владеет навыками использования современных программных средств и приемов Владеет навыками обработки и интерпретации полученной информации
ПК- Б 1. Способен использовать теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения установленных научных задач	Использует теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения научных задач	Знает основы теории, методологии и методiku политической науки Умеет использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий политологии Владеет способами решения научных задач

4. Объем дисциплины (модуля)

Составляет 3 з.е., в том числе 16 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 92 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

	Всего (часы)	В том числе		Форма промежуточного контроля (при наличии)	Всего
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обуча-		

		Занятия лекци- онного типа	Занятия семи- нарского типа	ющего- ся, часы		
Введение в научные исследова- ния		2	-	2		
Замысел исследования и его ос- новные этапы		2	-	6		
Методология и методы научного исследования		4	-	12		
Композиция Выпускной квали- фикационной работы		2	-	22		
Написание и оформление ВКР		4	-	18		
Защита ВКР		2		12		
Самостоятельная работа:		-	-	-	-	
<i>Творческая работа (эссе)</i>		-	-	-	-	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации экзамен		-	-	-	-	
Итого		16	-	72		

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1.	Введение в научные исследования	<p>Научное исследование: понятие, сущность, сферы осуществления, виды.</p> <p>Основные понятия научного исследования.</p> <p>Виды научно-исследовательской работы студентов. Курсовая работа. ВКР. Магистерская диссертация. Кандидатская диссертация.</p> <p>Номенклатура научных специальностей ВАК по политическим наукам.</p> <p>Основные условия успешной исследовательской деятельности.</p>
2.	Замысел исследования и его основные этапы	<p>Рабочие этапы исследования.</p> <p>Первый этап: выбор научной проблемы и темы; определение объекта и предмета исследования, целей и основных задач; разработка гипотезы исследования.</p> <p>Второй этап: выбор методов и разработка методики проведения исследования; непосредственно специальные процессы самого научного исследования; формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение; обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.</p> <p>Третий этап: внедрение полученных научно-исследовательских результатов в практику, литературное оформление работы.</p>
3	Методология и методы научного исследования	<p>Методология научного познания. Метод исследования. Методика.</p> <p>Общенаучные методы в теоретических и эмпирических исследованиях: анализ, синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование, абстрагирование и конкретизация, системный анализ и формализация, гипотетический и аксиоматический методы, создание теории, наблюдение и эксперимент, лабораторные и полевые исследования.</p> <p>Работа с источниками. Принципы отбора научной литературы. Поиск материалов в сети Интернет. Электронные библиотеки.</p> <p>Прикладные методы политических исследований. Математические и статистические методы. Опросные методы. Методы дистантной оценки. Контент-анализ.</p> <p>Особенности выбора методов исследования для решения конкретных задач научного исследования.</p>
4	Композиция Выпускной квалификационной работы	<p>Композиционная структура научного произведения. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиографический список. Приложения. Вспомогательные указатели.</p> <p>Рубрикация текста научной работы. Абзацы. Разбивки глав основной части работы на параграфы. Структурные ошибки. Заголовки глав и параграфов научно-исследовательской работы.</p>
5	Написание и оформление ВКР	<p>Приемы изложения научного материала. Язык и стиль научного текста. Академическое письмо. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Тре-</p>

		<p>бования, предъявляемые к речи научных произведений: точность, ясность, краткость.</p> <p>Соблюдение научной этики. Правила цитирования источников и литературы.</p> <p>Оформление библиографического аппарата. Библиографический список, построенный тематически. Библиографический список по видам изданий. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников. Библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи.</p> <p>Оформление сносок и ссылок. Оформление наглядно-иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм, рисунков и пр.) Оформление приложений.</p>
6	Защита ВКР	<p>Особенности организации защиты ВКР.</p> <p>Подготовка выступления на защиту. Композиция выступления. Тайминг. Подготовка к ответам на вопросы и замечания.</p> <p>Подготовка презентации и раздаточных материалов для защиты. Правила презентации научного исследования</p> <p>Защита ВКР как публичное выступление. Психологические приемы настройки. Вербальное и невербальное поведение.</p>

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания

Тематика и вопросы практических занятий и иных форм текущего контроля

Темы практических заданий:

1. Разработать введение ВКР, включающее в себя: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и методы исследования.
2. Сформировать и оформить список литературы к ВКР, включающий в себя не менее 10 источников на иностранном языке, 10 монографий и 30 статей в сборниках и научных журналах.
3. Разработать композиционную структуру ВКР, которая включает в себя: титульный лист, оглавление, введение (основные элементы – актуальность, научная проблема, степень научной разработанности проблемы, цель и задачи, объект и предмет, теоретико-методологические основания исследования, эмпирическая база исследования, структура ВКР), главы основной части (наименования и краткое содержание), заключение, библиографический список, приложения (наименование).
4. Разработать и оформить презентацию для защиты ВКР: не менее 5 слайдов, отражающих основные структурные и содержательные элементы работы.

Критерии оценивания практического задания

Выполнение задания оценивается по 10-бальной шкале (по 2 балла за соответствие каждому критерию).

Критерии оценки:

- самостоятельность выполнения;
- точность выполнения задания;
- логика изложения материала;
- соответствие установленным требованиям;
- научный стиль речи, использование терминологии.

Шкала оценивания

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Вопросы к экзамену

1. Научно-исследовательская работа студентов: понятие, сущность, виды.
2. ВКР и ее структура.
3. Введение к ВКР: требования к структуре и оформлению.
4. Теоретическая глава работы.
5. Эмпирическая глава работы.
6. Заключение: место в структуре ВКР, значение и правила написания.
7. Формирование списка литературы.
8. Научный стиль текста ВКР.
9. Правила оформления сносок и списка литературы.
10. Оформление ВКР.
11. Презентация к ВКР: требования к содержанию и оформлению.
12. Выступление на защите ВКР.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, глубоко усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, активная работа на практических, семинарских занятиях, готовность разбираться в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, отсутствие в ответе существенных неточностей, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, усвоение основной литературы, рекомендованной программой, активная работа на практических, семинарских, занятиях, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: наличие знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, отсутствие активности на практических (семинарских) занятиях, самостоятельное выполнение основных предусмотренных программой заданий, однако допущение погрешностей при их выполнении и в ответе на зачете, обладание необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, самостоятельно не выполняются предусмотренные программой основные задания, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отрабатываются основные практические, семинарские занятия, допускаются существенные ошибки при ответе, неготовность продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Ресурсное обеспечение:

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы : учеб. пособие – М.: МГИМО-Университет, 2014.

Организация научно-исследовательской работы студентов / Под общ. ред. В.П. Борисенкова: Учебно-методическое пособие. – М., МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008.

Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – Челябинск, Челяб. гос. ун-т, 2002.

Этика научного исследования (лингвистический, лингвокультурологический и коммуникативный аспекты): учебник для аспирантов / авт.-сост. А.В. Григоровская. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2015.

Дополнительная литература

Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки: Структуры систем знания: Пособие для студентов вузов. – М.: АО «Аспект Пресс», 1994.

Вайдорф-Сысоева М.Е. Технология выполнения и оформления научно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.

Горенков Е.М., Энгиноева М.Р., Мамедова К.К. Научно-исследовательская работа студента как качество процесса профессионального высшего образования // Наука и Мир. 2014. Т. 3. № 3 (7). С. 45-47.

Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М., 2005.

Короткина И.Б. О "дорожных картах", "рейтинговой лихорадке" и академическом письме // Высшее образование в России. 2017. № 1. С. 15-24.

Косарева А.М., Ганагина И.Г., Косарев Н.С. Проблема выбора объекта и предмета исследования при подготовке магистерских диссертаций // Актуальные вопросы образования. 2015. № 1. С. 319-323.

Котляров И.Д. Некорректные заимствования и научная этика // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 7. С. 42-44.

Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 2-е изд. – М.: «Ось-89», 1998.

Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для студентов-магистрантов. – М.: «Ось-89», 1997.

Кузнецов И.Н. Научные работы. Методика подготовки и оформления. 2-е изд., перераб. и доп. – Минск.: Амалфея, 2000.

Литвак Н.В. научная этика в эпоху электронных коммуникаций // Вестник МГИМО Университета. 2015. № 3 (42). С. 276-279.

Модина И.А. Некоторые стратегии обучения академическому письму в вузе // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 3. С. 81-87.

Назарьева Л.Г. Научная исследовательская работа студента: задачи, компетенция, технологии // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2015. № 3-4. С. 873-879.

Панченко Н.Н. Трансформации в научном дискурсе: достоверность и этика // Грани познания. 2015. № 1 (35). С. 106-110.

Передельский А.А. Конкретно -социологические и формально-логические методы, используемые при подготовке магистерских и кандидатских диссертаций // Личность. Культура. Общество. 2017. Т. 19. № 3-4 (95-96). С. 218-225.

Плохая Е.Е. Научная этика как манифестация принципов толерантности // Гуманитарные и юридические исследования. 2016. № 4. С. 251-256.

Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 1999.

Сенашенко В.С. Некоторые соображения об "академическом письме" и исследовательских компетенциях // Высшее образование в России. 2011. № 8-9. С. 136-140.

Спахов Д.Ю., Осенева О.В. Участие студента в научно-исследовательской работе как фактор повышения качества образования // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2014. № 2. С. 155-156.

Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы: Программно-методическое пособие. – М., 2000.

Тлехусеж М.А. Научно-исследовательская работа студента как фактор повышения уровня подготовки выпускника // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2014. № 54. С. 275-277.

Трошина Н.В. Из опыта работы по формированию исследовательских умений у студентов при подготовке ВКР // Наука и образование: новое время. 2016. № 2 (13). С. 445-450.

Фейрабенд П. Избранные труды по методологии науки: Переводы с англ. и немец./ Общ. ред. и авт. вступ. И.С. Нарский.– М.: Прогресс, 1986.

Хашхожева Д.А., Паритов А.Ю., Гелястанова М.Т., Махотлова З.А., Суншева Б.М., Аккизов А.Ю. Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу и ее перспективы как элемента самостоятельной работы студента-магистранта // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. С. 114.

Интернет-ресурсы и программное обеспечение

Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <https://elibrary.ru>

Высшая аттестационная комиссия РФ – <http://vak.ed.gov.ru>

Система обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru>

7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

8. Автор программы:

Селезнева Антонина Владимировна – доктор политических наук, доцент